

Présentation détaillée du projet scolaire

- 1- Activités prévues et objectifs d'apprentissages visés
- 2- Liens avec le Plan d'étude romand

1- Activités prévues et objectifs d'apprentissages visés

Objectif général du projet

Permettre aux élèves de réfléchir collectivement et individuellement aux questions liées à la discrimination

Activités prévues	Objectifs d'apprentissages visés
Les interventions sont prévues sur 3 périodes de 45 minutes. Il peut y avoir des variations selon les établissements, le degré des élèves ou la dynamique de la classe.	
1^{ère} période Aspects théoriques et débat (Travaux collectifs)	Exemples liens PER : FG 38 SHS 34
Discussion sur les phénomènes de discriminations afin d'en comprendre les sujets, les mécanismes, les causes et les conséquences. Réflexion sur la normalisation/banalisation de certains propos discriminants au travers du langage. (Ex : moqueries vs insultes)	Revisiter les savoirs fondamentaux et observer un temps de discussion pour connaître les préoccupations du groupe cible. Permettre aux élèves d'interroger leur mode de communication et la portée de propos anodins potentiellement stigmatisants pour des groupes définis de la population (ex : origine, genre, orientation sexuelle, etc).
2^{ème} période Analyse du court-métrage (Travaux collectifs)	Exemple lien PER : FG 22
Analyse d'un court-métrage réalisé avec des élèves d'une ECG, mettant en scène des situations de discriminations. Synthèse des séquences et analyse des personnages par les élèves.	Comprendre les protagonistes du conflit (auteur-victime-témoin-sauveteur) et interroger le groupe cible sur les solutions envisageables pour résoudre un conflit.

<p>3^{ème} période (Version 1) Interview (Travaux individuels et en binôme)</p>	<p>Exemple lien PER : Français L1 34</p>
<p>Projection d'une interview d'un jeune interrogé sur les questions de discriminations. Les élèves répondent individuellement aux mêmes questions que le jeune et s'interviewent entre eux.</p>	<p>Permettre aux élèves de s'approprier les contenus réflexifs et académiques, effectuer un travail de type introspectif. S'interroger sur leurs rapports à la discrimination.</p> <p>Dans le cadre de l'intervention, permettre aux élèves de gagner en autonomie.</p>
<p>3^{ème} période (Version 2) Conception de projet / mise en situation (Travaux par groupes)</p>	<p>Exemple lien PER : FG 13</p>
<p>Les élèves imaginent par groupes un projet de prévention des discriminations au sein de leur établissement.</p>	<p>Permettre aux élèves, sous forme d'exercice, de conceptualiser et de présenter des projets de prévention des discriminations au sein de leur établissement.</p> <p>Dans le cadre de l'intervention, permettre aux élèves de fonctionner de façon autonome.</p>

2- Liens avec le PER (Plan d'étude Romand)

Le programme de prévention utilise principalement trois domaines d'apprentissages en lien avec le Plan d'étude Romand. Ces trois domaines sont reliés à l'analyse des contenus audiovisuels visionnés et le travail de médiation présenté en parallèle.

Le programme s'appuie également sur les capacités transversales du PER.

<p>Axe 1</p> <p>1 - Formation générale (FG) Vivre ensemble et exercice de la démocratie</p>
<p>FG 38 <i>Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction de son groupe d'appartenance et des situations vécues :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - en analysant de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines - en identifiant les changements et l'évolution d'une situation et en adaptant ses réponses - en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres - en situant sa place au sein du groupe-classe, de l'établissement et des autres groupes d'appartenance

FG 22 *Agir par rapport à ses besoins fondamentaux en mobilisant les ressources utiles :*

- en mettant en relation une situation émotionnelle avec son contexte
- en identifiant plusieurs comportements possibles dans diverses situations (encouragement, amitié, conflit, fatigue, stress, danger)
- en identifiant des situations à risque pour soi et pour les autres
- en classant les différents types de besoins physiques et affectifs

Axe 2

2 - Sciences humaines et sociales (SHS) et plus précisément les points spécifiques tirés du dossier SHS34 et repris ci-dessous :

Construction de la pratique citoyenne notamment par :

- l'exercice du débat autour de faits d'actualité
- la prise en compte de l'altérité dans des contextes culturels, historiques et socio-économiques
- une attitude participative et responsable à titre individuel et collectif
- l'analyse de questions socialement vives
- la compréhension des enjeux de société, la capacité à faire des choix et la recherche de solutions pratiques

Axe 3

3- Français L1 34 — Produire des textes oraux de genres différents adaptés aux situations d'énonciation...

La maîtrise de l'expression de la langue sous ses diverses formes permet de mieux exprimer son opinion, défendre ses arguments et exprimer ses sentiments. Une maîtrise de la langue facilite les interactions verbales. Une subtilité de langage assure la possibilité de changement de point de vue et de perspective.

- en organisant la structure hiérarchique et la progression des idées de sa production
- en suivant les règles établies de la communication orale
- en utilisant des éléments verbaux (connaissances lexicales, grammaticales et phonologiques) et non verbaux adéquats
- en mobilisant ses connaissances et en recourant à diverses sources d'information pour élaborer les contenus de sa production
- en analysant les réactions verbales et non verbales de son interlocuteur et en y adaptant le contenu de sa production
- en identifiant le contexte de prise de parole et en s'y adaptant (genres oraux, lieux, auditoire)

Axe 4

4-FG 13 — Faire des choix dans des situations scolaires variées...

- en recherchant, avec persévérance, des solutions pour dépasser une difficulté dans la réalisation d'une tâche
- en se fixant des buts personnels en fonction d'une tâche ou d'un projet à réaliser en classe
- en prenant en compte la réalité et en envisageant les différentes possibilités offertes par la situation
- en argumentant ses choix
- en consultant ses pairs et en mettant à profit leurs apports
- en choisissant les moyens et le matériel en fonction des situations

Capacités transversales identifiées lors de l'intervention

Démarche réflexive

Élaboration d'une opinion personnelle, remise en question et décentration de soi

Collaboration

Prise en compte de l'autre et action dans le groupe

Communication

Analyser et exploiter des ressources

Stratégie d'apprentissage

Développement de méthode heuristique

Pensée créatrice

Développement de la pensée divergente